

موقع عيون البصائر التعليمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه المادة: التربية البدنية والرياضية

المستوى: السنة الاولى من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندتات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة **التربية البدنية والرياضية** في مستوى **السنة الأولى** من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم و السيرورة المنهجية و البيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يتمكن المتعلم من القيام بأدوار بناءً فردياً والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف.		
الميادين	الكفاءات الختامية	
ميدان 1 (البدني)	التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف.	
ميدان 2 (الجماعي)	المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة .	
ميدان 3 (الجمباري)	التمكن من التغلب على الخجل و الظهور أمام الغير وتقديم المنتج.	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثراء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إثراء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛

- الإدماج: يحرص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفة منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتمام وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: يتمكّن المتعلّم من القيام بأدوار بناءً فردياً والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلّبها الموقف.

الفصل الأول

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة: التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف. /المساهمة الفعّالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أخطأ الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع : الجري السريع	<ul style="list-style-type: none"> - تربية الخطوة في الجري السريع - وضعية الجسم وعمل لأطراف - الانطلاق السريع (نصف الانتاء) - الاستقامة التدريجية للجسم - الجري السريع على محور 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسيّر كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع. - تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>* المعيار:</p> <p>الوضعية الصّحيحة للجسم في الجري</p> <p>* المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنسيق بين الأطراف خلال الجري - الجري بأقصى سرعة - ديناميكية الخطوات. 	01 سا (08 أسابيع)

01 سا (08 أسابيع)	<p>- المعيار</p> <p>. المساهمة والممارسة بطلاقة.</p> <p>- المؤشرات:</p> <p>. معرفة وتطبيق القوانين الأساسية.</p> <p>. التحكّم في أساسيات التّشاط.</p> <p>. المساهمة ضمن الفريق.</p> <p>. احترام مبادئ التّنظيم والتّسيير .</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>- أو الاعتماد على مسلك فني يضم هيكله الموارد المعرفية مستوى سنة أولى</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- المهارات والقوانين الأساسية للتّشاط.</p> <p>- التواصل بالكرة .</p> <p>- التّنقّل بالكرة وبدون كرة .</p> <p>- فضاء الممارسة واستثماره.</p> <p>- التحوّل من الدّفاع إلى الهجوم والعكس .</p>	مقطع : كرة اليد
حصة (2-سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان).	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). - مسلك فني أو وضعية مركبة من (نشاط جري سريع + نشاط كرة اليد)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	خاتمة الفصل الأول
... أسابيع	- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة	وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).	الاختبار الأول	

الفصل الثاني

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة: التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف. /المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع: الوثب الطويل	<ul style="list-style-type: none"> . الوثب ورجل الارتقاء. . الارتقاء والاندفاع للأمام . الطيران والاستقبال . الاقتراب 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل. <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>* المعيار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الصحيحة للوثب. <p>* المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاقتراب السريع . - الارتقاء بالرجل المناسبة. - الدفع والطيران المناسب. - الاستقبال المتزن 	01 سا (08 أسابيع)

<p>01 سا (08 أسابيع)</p>	<p>- المعيار المساهمة والممارسة بطلاقة.</p> <p>- المؤشرات: معرفة وتطبيق القوانين الأساسية. التحكّم في أساسيات التّشاط. المساهمة ضمن الفريق. احترام مبادئ التّنظيم والتّسيير .</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>المهارات والقوانين الأساسية للتّشاط. التواصل بالكرة . التنقّل بالكرة وبدون كرة . فضاء الممارسة واستثماره. التحوّل من الدّفاع إلى الهجوم والعكس .</p>	<p>مقطع : كرة السلة</p>
<p>حصة (2-سا)</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان).</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p> <p>- مسلك في أو وضعية مركبة من (نشاط الوثب الطويل + نشاط كرة السلة)</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p>	<p>خاتمة الفصل الثاني</p>
<p>... أسابيع</p>	<p>- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة</p>	<p>وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).</p>	<p>الاختبار الثاني</p>	

الفصل الثالث

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة: التمكّن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف. /المساهمة الفعّالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

رقم وعنوان المقطع التعلّمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملّك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
رقم وعنوان المقطع : الكرة الطائرة	<ul style="list-style-type: none"> - المهارات والقوانين الأساسية للنشاط. - التواصل بالكرة . - التنقل بالكرة وبدون كرة . - فضاء الممارسة واستثماره. - التحوّل من الدفاع إلى الهجوم والعكس . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>المعيار</p> <ul style="list-style-type: none"> . المساهمة والممارسة بطلاقة. <p>المؤشرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> . معرفة وتطبيق القوانين الأساسية. . التحكّم في أساسيات النشاط. . المساهمة ضمن الفريق. . احترام مبادئ التنظيم والتسيير . 	02 سا (08 أسابيع)
حصة (2-سا)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان).	...
حصة (2-سا)	الاختبار الثالث	وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة	...

ثالثا: هندسة التقييم التحصيلي للتعلّات حسب التقدم في تنفيذ مخطّط التعلّم خلال الفصول الدراسية

متى أقوم؟ (الوقّات التقييمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانِب الإِجرائي)
الفروض: (خلال الحصّة) بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتملّك الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم و التطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيّات مماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلّق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدروسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية <u>الوضعيّات</u> والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّط التعلّم).	- مدى تملّك الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمّن موضوع الاختبار جزأين: ● الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ ● الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تقحم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقييمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	من الحصّة رقم 04 إلى الحصّة رقم 06 من كل مقطع		
الفصل الثاني	من الحصّة رقم 04 إلى الحصّة رقم 06 من كل مقطع		
الفصل الثالث	من الحصّة رقم 03 إلى الحصّة رقم 04 من كل مقطع		